

Принято Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №73 «Малыш»  
протокол от 31.05.2016 №5

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ «Детский  
сад №73 «Малыш»  
Федоровой Ж.А.  
Приказ от 12.08.2016 №148-ОД



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №73 «МАЛЫШ» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №73 «Малыш» города Смоленска (далее - Детский сад) регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Деятельность Группы компенсирующей направленности (далее - Группа) осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1014; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.1 .304913 от 15 мая 2013 года, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26; Положением об организации предоставления общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего

образования по основным образовательным программам в муниципальных образовательных организациях города Смоленска», утвержденного постановлением Администрации города Смоленска от 18.12.2014 года № 2213-адм; Уставом Детского сада.

1.3.Цель организации Группы в Детском саду – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для коррекции тяжелых нарушений развития речи воспитанников (первичного характера) (далее - ТНР), освоения ими адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО), формирование у них предпосылок учебной деятельности, присмотра и ухода за воспитанниками.

1.4. Приоритетным направлением деятельности Группы является решение следующих задач:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

## **2. Порядок комплектования Группы**

2.1.Группа комплектуется детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

2.2.В Группу принимаются дети на обучение по АОП ДО только с согласия родителей (законных представителей) ребенка и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии города Смоленска.

2.3. Количество детей в Группе устанавливается в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

2.4. Прием ребенка в Группу осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №73 «Малыш» города Смоленска.

2.5. Группа формируется из дошкольников 5-7 лет при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте, имеющих тяжелые нарушения речевого развития: общее недоразвитие речи, кроме детей с задержкой психического развития; глухие и слабослышащие; слепые и слабовидящие; с нарушением интеллекта (умственно отсталые); с психопатоподобным поведением; страдающих эпилепсией, шизофренией; с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата; при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Детском саду.

2.6. Отчисление воспитанников из Детского сада осуществляется в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по окончании получения дошкольного образования и поступлении ребенка в общеобразовательное учреждение.

### **3. Организация деятельности Группы**

3.1. Группа функционирует в режиме:

- пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье;
- полного дня (12- часового пребывания) с 07.00 до 19.00.

3.2. Режим дня и непосредственно образовательная деятельность в Детском саду устанавливаются согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и соответствуют возрастным особенностям воспитанников, периоду коррекционно-речевого процесса.

3.3. В Группе осуществляются следующие основные виды деятельности:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- образовательная деятельность по АОП ДО;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- создание необходимых условий для организации образовательной и коррекционно-речевой деятельности.

3.4. В Группе созданы специальные условия для получения дошкольного образования воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи,

их обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, наглядных и дидактических материалов, игрушек и игр, проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП ДО.

#### **4. Организация образовательной деятельности**

4.1. В Группе осуществляется реализация АОП ДО с учетом особенностей дошкольников, их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

4.2. Содержание образования в Группе определяется АОП ДО, основными направлениями которой являются развитие воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, специфики речевых нарушений, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального к ним подхода и специфичных для них видов деятельности.

4.3. АОП ДО разрабатывается и утверждается Детским садом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом программы дошкольного образования и программ коррекционной направленности.

4.4. Реализация АОП ДО в Группе обеспечивается педагогическими работниками (учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог), соответствующими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

4.5. Основной целью АОП ДО является построение системы коррекционно-развивающей работы в Группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогических работников, работающих в группе, и родителей дошкольников.

4.5. Организация образовательного процесса в Группе регламентируется учебным планом, расписанием образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

4.7. Учитель-логопед осуществляет квалифицированную коррекцию нарушений речевого развития воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, специфики речевых нарушений (построение индивидуальных маршрутов развития и коррекции), координирует деятельность педагогических работников Группы по вопросам развития речи дошкольников, коррекции и профилактики ее нарушений, оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.8. Ежедневно воспитателем Группы проводятся коррекционно-речевые занятия с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.9. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет для детей в возрасте для детей в возрасте от 5 до 6 лет не более 25 минут, для детей в возрасте от 6 до 7 лет (включительно) не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут-1,5 часа в день соответственно. Образовательная деятельность с воспитанниками может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут в день. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводят физкультурные, музыкальные, логоритмические занятия и т.п.

4.10. Освоение АОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников Группы.

4.11. Оценка индивидуального развития ребенка может проводиться в рамках педагогической и психологической диагностики, связанной с решением образовательных задач:

- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводит педагог-психолог);
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, системы квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи);
- оптимизации работы Группы.

4.12. Результаты диагностического обследования воспитанников Группы и освоения ими АОП ДО (начальные, промежуточные, итоговые) рассматриваются психолого-медико-педагогическим консилиумом Детского сада.

## **5. Ответственность**

5.1. Заведующий Детским садом руководит образовательной, воспитательной работой в Группе в соответствии с Уставом Детского сада и действующим законодательством Российской Федерации, создает безопасные условия обучения, воспитания воспитанникам, присмотра и ухода за ними.

5.2. Педагогические работники Группы несут ответственность за выполнения требований Устава Детского сада, реализацию целей и задач, определенных настоящим Положением, Кодексом профессиональной этики педагогических работников Детского сада в рамках должностных инструкций.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников обязаны соблюдать Устав детского сада, правила внутреннего распорядка Детского сада, правила внутреннего распорядка воспитанников в Детском саду, уважать честь и достоинство воспитанников и работников Детского сада.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

5.5. Детский сад на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума Детского сада может направить воспитанника на психолого-медико-педагогическую комиссию города Смоленска для получения консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, педагогическим работникам Детского сада по вопросам воспитания,

обучения и коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных комиссией рекомендаций.

5.6. Родители (законные представители) воспитанников Группы имеют право получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников (обучающихся); присутствовать при обследовании воспитанников психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания воспитанников.

