

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Малыш»



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 73 «Малыш»
Ж.А.Федорова

Положение

О сенсорной комнате

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 73 «Малыш»
города Смоленска

1. Общие положения

- 1.1. Положение о сенсорной комнате (далее – Положение) разработано для
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 73 «Малыш» города Смоленска.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от
29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральными государственными стандартами дошкольного образования от
17.10.2013г. №1155, Уставом ДОУ.

2. Специфика образовательного процесса.

- 2.1 Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на
специальных индивидуальных и подгрупповых занятиях с целью развития
зрительного и осязательного восприятия, улучшения эмоционального
состояния; адаптации, снижения беспокойства и агрессивности; снятия
нервного возбуждения и тревожности; активизации мозговой деятельности;
тренировки зрительно-моторной координации; развития речи, формирования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Малыш»

звукопроизношения специфическими для данной категории воспитанников способами.

2.2. Коррекция воспитанников осуществляется с использованием специального полифункционального, интерактивного оборудования, с учетом структуры зрительного дефекта, степени и характера нарушения зрения и вторичных отклонений развития.

2.3. Нестандартный дидактический материал и особые средства наглядности позволяют педагогу расширить рамки доступности учебной информации и включать полученный опыт в практическую деятельность ребенка (предметную, продуктивную, игровую), а также своевременно и правильно соединять его со словом, формировать план представлений, как основу целостного развития детей.

3. Общие принципы.

3.1. Тёмная сенсорная комната создается для обучения и воспитания детей со зрительными и вторичными отклонениями в развитии, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению существующих зрительных нарушений, коррекция различных проявлений речевого дефекта, общей и мелкой моторики и эмоциональных состояний для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

3.2 Набор осуществляется по представлению психолого- педагогического консилиума ДООУ.

3.3. Для систематизации деятельности педагогов в сенсорной комнате утверждается график работы специалистов ДООУ.

3.4. Планирование работа и количество коррекционно-развивающих занятий с детьми осуществляется специалистами учреждения по результатам диагностических обследований и запросам родителей.

3.5. Длительность занятий осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

3.6. Основная форма обучения - индивидуальные и подгрупповые занятия.

4. Оборудование сенсорной комнаты

1. Фиброоптическое волокно, 100 волокон, 2м с источником света. Предназначен для создания условий для развития зрительного восприятия, релаксации, психологической и физической разгрузки при тактильных и визуальных контактах для детей - инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Тактильная дорожка (7 составных модулей) 50x30x3, 3,5м для развития тактильного восприятия и координации движений детей ОВЗ, направлена на коррекционную работу с детьми с ДЦП, профилактику плоскостопия, осанки, развитие тактильного восприятия поверхности стоп у слепых детей.
3. Акустическая настенная тактильная панель 120x100 для развития компенсаторных возможностей: тактильного, визуального и акустического восприятия детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Интерактивная светозвуковая панель «Лестница света» для развития тактильного, визуального и акустического восприятия, для улучшения состояния здоровья детей ОВЗ.
5. Интерактивная звуковая панель 45x48 (угадай звук) для развития компенсаторных возможностей: тактильного, визуального и акустического восприятия детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
6. Интерактивная воздушно – пузырьковая трубка с пультом управления на мягкой платформе 2 шт. - средство реабилитации детей ОВЗ и детей-инвалидов. Развитие зрительных функций и зрительного восприятия.
7. Маты гимнастические для реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при нарушении тонуса мышц, нарушениях координации движений.
8. Игровой набор «Дорожка» (состоит из девяти элементов в виде ступни с разной поверхностью).
Для реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при нарушении тонуса мышц, нарушениях координации движений. Для развития тактильного восприятия стоп ног, профилактика плоскостопия, актуальна в терапии для детей с нарушением зрения.
9. Мягкая форма в виде пуфа 75, мягкая форма в виде пуфа 50 2 шт. Для психологической и физической разгрузки детей с ОВЗ и детей-инвалидов
10. Адаптированный музыкальный набор для детей – инвалидов. Оснащение необходимым оборудованием сенсорной комнаты, музыкальной терапии, коррекционной работы, физического, психологического, познавательного и социального развития, создания условий для психологической и физической разгрузки при тактильно - слуховых контактах для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.
11. Тактильно – развивающая панель «Разноцветное домино» 12 шт. Для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии детей ОВЗ
12. Набор компакт – дисков для релаксации, №1 Звуки природы. Для релаксации детей с ОВЗ

13. Лабиринт тип 3 в виде серпантина. Для оснащения необходимым оборудованием сенсорной комнаты, создания условий психологической и физической разгрузки для детей с особыми потребностями (детей - инвалидов и с ОВЗ), коррекционной работы с детьми с ДЦП, нарушениями слуха и зрения, для звукового воздействия, развития логики, игровой терапии.

14. Мягкий сухой бассейн с шариками из цветной пластмассы. Для реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции детей ОВЗ.

15. Комплект «Подушки-фрукты». Для оснащения сенсорной комнаты, создания условий психологической и физической разгрузки для детей с особыми потребностями, для обеспечения безопасности при активной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательной системы и с ДЦП.

16. Портативная информационная индукционная система «Исток А2» со встроенными в корпус гнездом для карт SD и MMC и встроенным плеером для проигрывания предварительно записанных сообщений. Предназначена для использования в местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/ клиентом/ обучающимся. Система специально разработана для облегчения общения с слабослышащими людьми и инвалидами по слуху, пользующимися слуховыми аппаратами или системой кохлеарной имплантации.

17. Видеоувеличитель Optelec Compact+ World. Экран: широкоформатный высококонтрастный 4,3- дюймовый дисплей; 3 режима кратности увеличения 5X; 7,5X; 10X; 5 контрастных видеорежимов. Функция «стоп-кадр». Используется для обеспечения возможности слабовидящим посетителям ознакомиться с печатной, наглядной информацией, нормативной документацией и др., а также для обеспечения доступности обучающего дидактического, текстового и игрового материала для слабовидящих воспитанников и инвалидов по зрению.

5. Педагоги используют следующие технологии:

- Сказкотерапия
- Релаксация
- Коммуникативные технологии
- Дыхательная гимнастика