

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 73 «Малыш» города Смоленска**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 73 «Малыш» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); с учетом особенностей психо- физического развития и возможностей детей; предназначена для специалистов Детского сада, в котором воспитываются дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, заикание) в возрасте от 3 до 8 лет в группах общеобразовательной направленности, по основным образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающегося, коррекцию речевых расстройств и подготовку к школьному обучению

Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающегося, коррекцию речевых расстройств и подготовку к школьному обучению. Основными приоритетными направлениями в деятельности Детского сада являются:

- речевое;
- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа образования,
- рабочая программа воспитания,
- программа коррекционно-развивающей работы,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе** Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно- эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

– материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- кадровые условия реализации программы;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- календарный план воспитательной работы

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Целью данной Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, далее – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в возрасте с 3 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов Детского сада и родителей воспитанников на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе различных **видов деятельности**, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют **задачи**:

1. коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ;
2. охрана укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;

8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В адаптированной образовательной Программе дошкольного образования описаны **целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для **проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает приоритетное направление деятельности ДООУ по обеспечению равных возможностей для обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они **обязаны заложить основы** физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции воспитанников с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). **Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка**, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) **отрабатывают и закрепляют навыки и умения** у воспитанников, сформированные специалистами ДООУ. **Домашние задания**, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, **должны быть четко выполнены.** Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у воспитанников.

Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей, поэтому важно, чтобы на открытых мероприятиях (занятиях, утренниках, праздниках) воспитанники с ТНР использовали в своей речи только тот речевой материал, который им доступен в правильном фонетическом оформлении.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В Программе раскрываются основные задачи психолого-педагогической работы по реализации каждой образовательной области, которые реализуются во всех образовательных областях Программы.

Ключевые позиции организации коррекционно-речевой работы в Детском саду принадлежат учителям-логопедам. Они оказывают диагностическую, коррекционно-профилактическую помощь детям, обеспечивают преемственную взаимосвязь и систематичность деятельности всех участников образовательного процесса. Педагоги, помимо общих, решают коррекционные задачи, охватывающие речевые процессы, сенсорную, моторную, интеллектуальную сферы детей. Они обеспечивают условия для физического, эмоционально-психического благополучия воспитанников.

Воспитатель закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения и навыки, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей, помогает ребенку адаптироваться к коллективу.

Музыкальный руководитель формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по закреплению звукопроизношения, развитию темпа, ритма, плавности речи, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, средствами музыки стимулирует познавательные процессы, готовит праздничные утренники и организует досуг.

Инструктор по физкультуре способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества.

Педагог-психолог проводит тренинги по нормализации поведения, эмоционально-волевой сферы, способствует созданию благоприятного микроклимата в детском коллективе, корректирует нарушенные функции, способствует развитию потенциальных способностей.

Социальный педагог защищает права и интересы ребенка, обеспечивает социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка с нарушением речи.

В задачу педагогов детского сада для детей с нарушениями речи входит также решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом педагог направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что, в конечном итоге, влияет на эффективное овладение речью.